

Папка наставника

Кулекина Айнаш Шормановна
Фамилия, имя, отчество

**Молодой специалист:
Байжигитова Виктория Александровна**

2022-2023 уч.год

Утверждаю
Директор КГУ «Общеобразовательная
школа №1 п. Шортанды»
А.Т. Жаншурна



План работы наставничества
на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Тема занятия	Цель	Ответственные
Август	Назначение наставников. Организационные вопросы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.	Знакомство с педагогической деятельностью и организацией образовательного процесса, охраной труда	Баймагамбетова.А.К.
Сентябрь	Изучение содержания учебных программ, нормативных документов, ИМП	Обеспечение грамотного ведения школьной документации молодыми специалистами	Наставник Кулекина.А.Ш.
Октябрь	Методические основы современного учебного занятия, требования к его проведению. Самоанализ и анализ учебных занятий. Посещение учебных занятий учителей-наставников.	Развитие навыков структурирования учебного занятия	Наставник Кулекина.А.Ш.
Ноябрь	Современные образовательные технологии. Внеклассная работа по предмету и её место, и значимость в учебном процессе.	Повышение профессионального уровня молодого педагога	Наставник Кулекина.А.Ш.
Декабрь	Тренинг-практикум «Адаптация молодых учителей к школьным условиям»	Анализ работы молодых специалистов, выявление педагогических затруднений.	Психолог школы Ильина.Г.Б.

Январь	Работа с детьми с высоким и низким уровнем учебной мотивации.	Предупреждение неуспеваемости учащихся, оказание методической помощи учителю в организации исследовательской деятельности учащихся	Наставник Кулекина.А.Ш.
Февраль	Целеполагание и задачи современного учебного занятия. Оказание методической помощи в подготовке к педсовету.	Повышение профессионального уровня молодого педагога	Наставник Кулекина.А.Ш.
Март	Мониторинг учебной деятельности. Анализ знаний учащихся. Круглый стол «Ответы на вопросы».	Оказание помощи молодому учителю в повышении качества преподавания	Баймагамбетова.А.К. Наставник Кулекина.А.Ш.
Апрель	Проведение творческой методической недели молодого учителя. Открытые учебные занятия, творческие отчеты молодых учителей.	Методические рекомендации по подготовке открытых учебных занятий.	Баймагамбетова.А.К. Кулекина.А.Ш.
Май	Значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма учителя. Подведение итогов работы за год	Анализ работы молодых специалистов, выявление педагогических затруднений.	Баймагамбетова.А.К. Кулекина.А.Ш.

План работы с молодым специалистом:

Цель: Сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Задачи: - Определить содержание обучения, количество часов на обучение молодого специалиста;

-Познакомить с методами обучения;

-Провести диагностику успешности работы молодого специалиста, используя анкеты.

№ п/п	месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
1	сентябрь	Собеседование с молодым специалистом «Правила внутреннего распорядка и режим работы» Посещение уроков молодым специалистом с целью оказания методической помощи.	Инструктаж о ведении Общеобразовательной документации. Нормы оценивания знаний обучающихся. Посещение молодого специалиста, родительских собраний, их анализ.	Практическое занятие для молодого специалиста. «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»	Микроисследование «Диагностика профессионального уровня педагогического коллектива (анкетирование молодых преподавателей) Выбор темы по самообразованию	Формы и методы работы на уроке. Система опроса обучающихся. Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
2	октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Практическое занятие «Современный урок и его анализ»	Практическое занятие: «Работа с тетрадями, дневниками, обучающихся»	Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи	Посещение уроков молодым специалистом с целью оказания методической помощи.	
3	ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Составление отчета о прохождении учебной программы. Работа с документацией	Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации по итогам I полугодия.	Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Консультация: Анализ и самоанализ урока
4	декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

		Составление характеристики ученика. Степень комфортности молодого преподавателя в пед. коллективе	1. Консультации по подготовке самошкола открытых уроков. Провести диагностику успешности работы молодого специалиста	Аспекты профессиональной учебной деятельности преподавателя и классного руководителя.	Организация и проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий Посещение уроков с целью оказания методической помощи.	
5	январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
				Применение в работе информационных технологий	Отчет молодого специалиста о работе по теме самообразования Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	Практическое занятие «Психолого-педагогический подход к обучающимся, предупреждение педагогической запущенности»
6	февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Практическая помощь в подготовке открытого мероприятия в рамках техникума.	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности обучающихся» Собеседование с молодым специалистом по оформлению отчетной документации по итогам за четверть.	Посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи, их анализ.	Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности у обучающихся»	
7	март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

		Практическая помощь в подготовке открытого урока в рамках техникума.	Открытый урок в рамках дня открытых дверей .	Посещение уроков ,с целью оказания методической помощи, их анализ.	Практическое занятие «Иновационные процессы в обучении. Новые образовательные технологии»	Посещение уроков у специалистов, их анализ. Степень комфортности молодого учителя в пед. коллективе
8	апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Консультация	Практическое занятие «Планирование урока. Самоанализ урока. Работа по организации повторения»	Посещение уроков молодым специалистом с целью оказания методической помощи, их анализ.	Отчет учителя – наставника о работе с молодым специалистом. Степень выраженности личностных качеств.	
9	май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Практическая помощь составлению планирования на новый учебный год Уровень сформированности организационных и коммуникативных умений	Практическое занятие «Методика организации итогового повторения. Формы и методы определения уровня ЗУН обучающихся и сравнительного анализа»	Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество).	Выполнение учебных программ и их анализ Практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок	
10	июнь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		Составление плана работы наставника на новый учебный год				

«АКМОЛА БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ШОРАНДЫ АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ
БӨЛІМІ ШОРАНДЫ КЕНТІНІҢ
№1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН
МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ПОСЕЛКА ШОРАНДЫ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРАНДИНСКОМУ
РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

БҮЙРЫҚ

ПРИКАЗ

2022 г «1» сентября № 69

«о доплатах»

На основании Постановления Правительства РК №1193 от 31.12.2015
года согласно приложения №4 п.10

ПРИКАЗЫВАЮ:

С 1 сентября 2022 года производить доплату педагогам за наставничество в
размере 100% от БДО:

№	Ф.И.О.	Предмет
1	Кулекина А.Ш.	Казахский язык и литература

Директор



А.Т. Жаншурина

**Отчёт педагога -наставника о проделанной
работе**

За 2022- 2023 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Байжигитова Виктория Александровна

Ф.И.О. наставника: Кулекина Айнаш Шормановна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку **опытного профессионала**, который способен предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте. Являясь наставником молодого специалиста учителя истории Байжигитовой В.А. мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

□

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так иученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (просекторочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Виктория Александровна могла посетить уроки как мои, так и любого другого преподавателя с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно – воспитательный процесс в классе Виктории Александровны строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Кристина Сергеевна в течение года посещает родительские собрания в моем классе с целью обмена опытом.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеют методикой ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов.

Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.