

Аналитическая справка

педагога-психолога о работе с учащимися при подготовке к МОДО и ЕНТ за 2022-2023 учебный год

МОДО и ЕНТ - это новая реальность в нашем образовательном пространстве, а проблемы подготовки к ним, являются полем деятельности не только педагогов, но и психологов, т.к. любые экзамены - это стресс и для школьников, и для учителей, и для родителей. Поэтому основная задача психолога - научить всех участников образовательного процесса воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, помочь снизить экзаменационные страхи, тревоги, обучить эмоциональной саморегуляции при сдаче экзаменов.

Работа педагога-психолога с выпускниками была начата с комплексного диагностического исследования. По итогам диагностики проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися.

В течение учебного года проводится работа педагога-психолога с выпускниками по снижению уровня тревожности в период МОДО и ЕНТ.

Таким образом, учитывая трудности выпускников, психолог приступает к реализации программы «Психологическая подготовка к МОДО И ЕНТ» по снижению "стрессовости" экзаменационной ситуации. По данной программе работа проводится в течение всего учебного года. Целью программы являются:

- повышение сопротивляемости стрессу,
- отработка навыков уверенного поведения,
- развитие эмоционально-волевой сферы,
- развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим,
- развитие эмоционально-волевой сферы,
- развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим,
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- обучение приемам запоминания
- помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок,
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Значительную трудность для учащихся представляет сама работа с тестовыми заданиями, так как для успешности в выполнении заданий, не имеющих между собой логической связи и требующих умения оперировать большим объемом данных и быстро переключаться с одной темы на другую,

необходимо обладать хорошей переключаемостью и оперативной памятью. Для преодоления когнитивных трудностей в занятия включаются задания таких типов: психогимнастические упражнения, развивающие переключаемость в целом (работа с таблицами Шульте и т.п.)

Также к трудностям можно отнести восприятие учеником ситуации экзамена, что повышает уровень тревожности и приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Для устранения тревожности, в форме "мозгового штурма" или дискуссии, обсуждаются с выпускниками вопросы и убеждения, которые существуют у детей по поводу МОДО И ЕНТ, где они могут поделиться своими страхами и опасениями. Педагог-психолог в этом случае выступает в роли эксперта, помогающего оценить обоснованность и правдоподобность тревожности. Кроме того, педагог-психолог помогает в выработке индивидуальной стратегии деятельности для каждого старшеклассника.

Одним из обязательных аспектов программы «Психологическая подготовка к МОДО и ЕНТ» является обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; приемам активного запоминания; способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия, что повышает сопротивляемость стрессу. В ходе реализации программы выпускникам были разданы памятки, рекомендации, оформлялись стенды, разучивались упражнения, обучающие способом саморегуляции и релаксации; отрабатывались приемы самообладания, умение управлять своим психофизическим состоянием.

Для родителей были организован лектории: "Порядок итоговой аттестации", "Как помочь ребенку сдать ЕНТ и пройти МОДО", "Как помочь ребенку справиться со стрессом"; организованы индивидуальные и групповые консультации; обучались методам релаксации.

Для учителей были разработаны рекомендации по психологической подготовке к ЕНТ и МОДО; рекомендованы игры и упражнения для обострения ума и развития креативности.

Проводилась диагностическая работа, в ходе которой, на основании данных проведенных диагностик выявлено:

- 1.Диагностика уровня тревожности, показала, что все учащиеся 11 класса имеют средний уровень тревожности;
2. По диагностике интеллектуальной лабильности, было выявлено, что у 2 выпускников недостаточно развита интеллектуальная лабильность;
3. Диагностика познавательной сферы показала следующие результаты: у 2 учащихся 11 класса имеется недостаточный уровень развития памяти и мыслительной деятельности.

В связи с данными диагностики педагогом-психологом были даны следующие рекомендации:

1. Использовать индивидуальный подход на уроке.

2. Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом. Для создания у учащихся ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить учащихся преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем

3. Стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения.

4. Создание проблемных ситуаций на уроках по всем дисциплинам, с целью активизации мыслительной деятельности.

5. С целью активизации процессов памяти использовать на уроках:

* выделение ключевых понятий, идей, их осмысление;

* установку на длительность запоминания;

* обеспечение активности школьника при запоминании (введение логических заданий, «подключение нескольких органов чувств и т.д.);

* создание настроения на уверенное и ответственное запоминание.

Предупреждение забывания:

* в течение урока основные выводы (желательно самому учителю) четко повторить 2-3 раза с интервалами в 20-30 минут;

* желательно уже дома ученикам один раз прочитать учебник и один раз повторить своими словами. Чаще использовать активное воспроизведение материала в виде припоминания по схеме: «карандаш — чистый лист бумаги»;

Применение знаний на практике (упражнений, лабораторных работ и т.д.).

5. Посещение учащимися коррекционных занятий по программе «Психологическая подготовка к МОДО и ЕНТ» с целью развития всех видов памяти, снятия экзаменационного стресса.

Дата: 01.06.2023 г.

Педагог-психолог:

Ильина Г. Б.