

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ
БОЙЫНША БЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БЛІМ
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1П.ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

әдістемелік
бірлестігінің
отырысында

на заседании МО

«13» 02 2023

Ваховская Н.Б. *Вахов*

ҚЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

оқу ісінің меңгерушісі
зам. директора по УР

«13» 02 2023

Баймагамбетова А.К. *Баймагамбетова*

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

«13» 02 2023

Жаншүрина А.Т. *Жаншүрина*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на
февраль месяц (13.02.23-17.02.23)
2022-2023 учебный год

Класс дошкольной подготовки
Учитель: Сейфидинова Л.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль (13.02.23-17.02.23).

Режим дня	Время	Понедельник 13.02.23	Вторник 14.02.23	Среда 15.02.23	Четверг 16.02.23	Пятница 17.02.23
Приём детей	13:30-14:00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренняя гимнастика	13:55-14:00	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	14:20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14:00-14:30	Развитие речи Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны ЦЕЛЬ расширить	Основы математики Части суток: утро- день – вечер – ночь формировать знания о временных	Развитие речи – Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	Казахский язык Основы грамоты Буква и звук Ж Цель: Формировать у детей правильное произношение звука

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	14:40-15:10	<p>Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p>Игра «Кем мы будем, мы не скажем. Что будем делать, вам покажем». Выбирают ведущего, он показывает действия, остальные дети отгадывают профессию.</p>	<p>представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p>Игровое упражнение Обряд «Разрезание пут» – тусаукесер. Ребенок подросток, начал самостоятельно ходить. Для того чтобы он не спотыкался, ходил быстро и легко, проводят обряд «Разрезание пут». Чтобы ребенок рос правдивым и честным, ноги перевязывают пестрой веревкой. У казахов есть поговорка «Не переступай пестрой веревки», что означает пожелание никогда не лгать, не воровать, быть</p>	<p>представлениях.</p> <p>Упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Цель – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.</p> <p>Материал: тематический набор картинок (части суток).</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Взрослый задает вопросы:</p> <p>Что нарисовано на картинке?</p>	<p>Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p>Словесная игра «Закончи предложение»</p> <p>Варит нам обед... (повар); А печёт вкусные торты и пирожные... (кондитер); Шьёт новую модную одежду... (швея, портной); Красивые украшения делает... (ювелир); Картины, иллюстрации рисует... (художник); Возводит статуи, изготавливает памятники... (скульптор); Сваривает железные конструкции... (сварщик); А стены из камня выкладывает... (каменщик).</p>	<p>и выкладывать букву из палочек.</p> <p>Дидактическая игра «Поймай слово».</p> <p>- Ребята, Жук хочет проверить, какие вы внимательные, поиграем с вами в игру «Поймай слово».</p> <p>Покажи свои ладошки, Мы похлопаем немножко.</p> <p>учитель произносит разные слова, дети «ловят слова» со звуком Ж. (Желудь, замок, шапка, жаба, жираф, санки, машина, жакет, зонтик, пожарный, сахар, журавль, животные, мешок, жук.)</p> <p>Физкультура</p> <p>Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Цель: развитие меткости,</p>
	15:25-15:55	<p>Основы математики</p> <p>Части суток: утро-день – вечер - ночь</p> <p>Цель: формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Игра «День и ночь». Когда педагог произносит слово –</p>				

	<p>16:05-16:35</p>	<p>«день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Дети выполняют движения согласно правилам игры.</p> <p>Музыка</p> <p>Дружим с зимушкой зимой</p> <p>Цель:</p> <p>Учить слушать музыку и анализировать ее.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог предлагает детям вспомнить, какому движению мы научили Снеговичка.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Узнай</p>	<p>порядочным человеком. Дети рассматривают картинку маленького ребенка с перевязанными путами ногами. Бабушка разрезает ему путы. Педагог рассказывает стихотворение Е. Өтеүілеуулы «Тәйтәй». Тай-тай, малыш, тай-тай, Смелей, малыш, ступай. На ряд шагни, на вершок – Обрадуй нас, малыш.</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Части суток: утро-день – вечер – ночь</p> <p>Цель: формировать знания о временных представлениях.</p> <p>«Назови сутки»</p>	<p>Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)</p> <p>Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?</p> <p>Что вы делаете ночью (днём)?</p> <p>Какое сейчас время суток?</p> <p>Казахский язык</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Значение ударения</p> <p>Цель: формировать навык определения ударения в словах</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Педагог вывешивает</p>	<p>Основы математики</p> <p>Времена года</p> <p>Цель: формировать понятие времена года</p> <p>Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о природных явлениях. Формировать представления о временах года, о месяцах (для детей старшего возраста). Развивать внимание, зрительное восприятие.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Задание: Подобрать предметы, соответствующие определённому времени года.</p> <p>Правила: вспомнить характерные особенности данного времени года.</p> <p>Помогать друг другу в ходе игры.</p>	<p>обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Традиции и обычаи моей страны</p> <p>Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p>Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Когда ребенок достигает возраста 5–6 лет, проводят обряд посвящения во всадники. На обученного смиренного стригунка кладут айшама (маленькое седло, предназначенное для</p>
--	--------------------	--	---	---	---	--

		<p>инструмент».</p> <p>Педагог предлагает детям повторить знакомую игру</p> <p>Физкультура</p> <p>Скороходы</p> <p>Цель: обучение ходьбе на лыжах</p> <p>Упражнение «Рисуем забор».</p> <p>Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза).</p> <p>Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).</p> <p>На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на красный цвет – останавливаются.</p>	<p>Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>Материалы: карточки, с изображением частей суток.</p> <p>Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают</p>	<p>карты-схемы на доску (обруч, море, дупло). – Назовите, что вы видите на картах-схемах.</p> <p>Давайте определим, где в словах находится гласный звук «о».</p> <p>Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове.</p> <p>Определим место звука «о» в словах: ообруч, моооре, дуплооо. Дети определяют место звука в слове, называют</p> <p>Аппликация</p> <p>Приглашение на праздник 8 марта</p>	<p>Музыка</p> <p>Дружим с зимушкой зимой</p> <p>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее.</p> <p>Художественная литература –</p> <p>Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p> <p>Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p>Обыгрывание сказки по ролям. Перед тем как приступить к постановке сказки, педагог должен напомнить детям, что постановка спектакля – это коллективный труд, и от каждой роли и старания каждого «актера»</p>	<p>стригунка) и сажают мальчика со словами: «Ты теперь стал мужчиной». Этот обряд называется «Ашамайга отырғызу» (сажать на ашамай, т.е. сажать в седло). Одной из замечательных традиций прошлого, которая дошла до наших дней является гостеприимство. Дорогого гостя радушно встречали, усаживали на самое почетное место, угощали лучшим, что было в доме. В первую очередь гостю подавали кумыс, шубат, затем – чай с молоком или сливками, бауырсаками, лепешками, изюмом, иримшиком, курттом. Знакомство с пословицей.</p>
--	--	---	---	---	--	---

			<p>соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Физкультура</p> <p>Батыры (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель:</p> <p>формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Рассказ Осеевой В. «Плохо»</p> <p>Цель: формировать навыки</p>	<p>формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p>	<p>зависит успех всего спектакля. Также надо напомнить «зрителям» о правилах поведения в театре.</p>	<p>Почетному гостю – почетное угощение. Педагог вместе с детьми обсуждают смысл пословицы.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p>Цель дидактической игры «Хорошо или плохо» – формирование понимания, какие поступки являются хорошими, а какие неправильными, как правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, как определять правильность поступков других людей.</p> <p>Воспитатель зачитывает ситуацию, а дети</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>поднимают один из двух кружков в зависимости от того, каким считают поступок – плохим или хорошим. Например: «Ребенок рисует на обоях – это хорошо или плохо?» Дети поднимают красный кружок.</p>			
Уход детей домой	16:35	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ
БОЙЫНША БЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БЛІМ
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
әдістемелік
бірлестігінің
отырысында
на заседании МО

«20» 02 2023
Ваховская Н.Б. *Вахов*

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
оқу ісінң меңгерушісі
зам. директора по УР

«20» 02 2023 *АК*
Баймагамбетова А.К.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

«20» 02. 2023 *АТ*
Жаншурина А.Т.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на
февраль месяц (20.02.23-24.02.23)
2022-2023 учебный год

Класс дошкольной подготовки
Учитель: Сейфидинова Л.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль (20.03.23-24.03.23).

Режим дня	Время	Понедельник 20.02.23	Вторник 21.02.23	Среда 22.02.23	Четверг 23.02.23	Пятница 24.02.23	
Приём детей	13:30-14:00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Утренняя гимнастика	13:55-14:00	Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)					
Завтрак	14:20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14:00-14:30	Развитие речи Тема: Лето – веселая пора Цель: формирование навыка составлять рассказ. Дидактическая игра «Назови противоположности». Цель: развивать	Ознакомление с окружающим миром Что вырастет из семени? ЦЕЛЬ Формирование представлений о комнатных растениях. Игровое упражнение	Основы математики Равные и неравные по весу предметы Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	Развитие речи – Тема:Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. Дидактическа я игра: «Ласковое слово для мамы» Цель: Воспитывать внимание, любовь и	Казахский язык Основы грамоты Звуковой анализ слова «Чай» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Дидактическое упражнение «Собери слово». Педагог: – Сделайте ладошки «чашечкой». Я буду	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	14:40-15:10						

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>15:25-15:55</p> <p>16:05-16:35</p>	<p>умение подбирать противоположные по смыслу слова. – Я буду говорить, что бывает летом, а вы отвечайте, что бывает зимой. 107 · Летом – жарко, а зимой... холодно. · Летом на деревьях листья, а зимой... их нет. · Летом день длинный, а зимой... короткий. · Зимой солнце низко, а летом... высоко. · Летом на улице гуляет много детей, а зимой... мало. · Зимой рябина сладкая, а летом... горькая. · Зимой птицы голодные, а летом... сытые. · Зимой земля покрыта снегом, а летом... травой</p> <p>Основы математики Тяжелый – легкий Цль: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».</p> <p>Игровое задание «Найди тяжелые и</p>	<p>«Отгадайте, что за растение». Цель. Обучать детей умению описывать предмет и узнавать его по описанию.</p> <p>Основы грамоты Что мы знаем и умеем Цель: формировать знания о звуках</p> <p>Дидактическая игра «Ловушка». Педагог: – Я предлагаю вам поставить руки локтями на стол, расправить ваши ладошки и «открыть ловушки». Я буду вам называть слова с гласным звуком «у». Если вы услышите гласный звук «у» в слове, то вы должны</p>	<p>Дидактическая игра «Тяжелый, легкий, одинаковый». Педагог предлагает определить, взвесив на руке, какой предмет легче, какой тяжелее при существенной разнице в весе из доступных в группе предметов: книга и карандаш, камень и лист бумаги, кубик и брусок, воздушный шар и футбольный мяч, бусинка и коробка, гвоздь и семечко и пр. А также – одинаковые пары, равные по весу.</p> <p>Казахский язык Основы грамоты</p>	<p>уважение, заботливое отношение к родным. Дети –игроки встают парами друг против друга и делают шаги друг другу навстречу. Условия игры такие: шаг можно сделать, только сказав нужное слово. Задача игроков-поочередно произносить вежливые слова. Называя слово правильно, игрок делает первый шаг вперед. Тот, кто затрудняется с ответом, пропуская ход.</p> <p>Основы математики Равные и неравные по весу предметы Цель занятия: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Экспериментальная</p>	<p>вам «бросать» звуки, а вы должны их «поймать» и собрать целое слово. Звуки нельзя ронять и переставлять. Примерные звуки: «л.а.к.», «р.а.к.», «м.а.к.», «с.о.к.», «д.о.м.», «т.о.к.», «к.и.т.», «к.о.т.», «с.т.о.л.», «с.т.у.л.».</p> <p>Физкультура Обгони ветер Цель: : применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Что вырастет из семени? Цель: Формирование представлений о комнатных растениях</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>легкие предметы». Просит найти в комнате тяжелые и легкие предметы, выясняя таким образом представления детей о весе. Дети находят в группе и называют тяжелые и легкие предметы: стол, шкаф, стулья, бумага, книжки, игрушки.</p> <p>Музыка Звуковички-шалунишки</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p> <p>Физкультура Аншылар</p> <p>Цель: формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и</p>	<p>«захлопнуть» ловушку, то есть хлопнуть в ладоши.</p> <p>Примерные слова: собака, белка, мишка, кит, дом, стол, зима, укроп, губы, арбуз, учитель, ведро, букет, мак, лес, ваза, книга, кошка, кукуруза</p> <p>Физкультура Игры на кыстау</p> <p>Цель формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием</p> <p>Художественная литература Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Буквы и звуки Е, Ё</p> <p>Цель: формировать знания детей о гласных звуках и буквах.</p> <p>Поиграем в игру «Ты - мне, я - тебе». Будем читать слоги и договаривать до целых слов. (Слоги напечатаны на карточках.)</p> <p>СЕ (сеledка, семечко, семья);</p> <p>ВЕ (весна, верхушка, вести, ветеран, вешалка);</p> <p>НЕ (недолёт, недоспелый, недруг - враг, некогда);</p> <p>КЕ (кефир, кепка, кеды);</p> <p>ТЕ (тележка,</p>	<p>деятельность.</p> <p>Проверить с помощью простых весов на рычаге с двумя чашками результаты сравнения масс двух рюкзаков, определенных «на руке». Наблюдают, как на весах чаша с рюкзаком большей массы опустилась ниже. Далее педагог заполняет второй рюкзак аналогичными предметами.</p> <p>Равенство рюкзаков по массе проверяется на чашечных весах. Равновесие чаш показывает равенство масс, рюкзаки равные по весу. Далее предлагает сопоставить большие по размеру, но легкие предметы с маленькими, но более тяжелыми</p> <p>Музыка Звуковички-шалунишки</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать</p>	
--	---	---	--	--	--

		умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	Цель: формировать умение детей драматизировать сказку Беседа по содержанию сказки. – Где жили Кот и Петух? 76 – Чем они занимались? – Каким голосом пела свою песенку Лиса? Пропойте ее. – Какая была Лиса, по-вашему? – А каким был Кот? – Каким оказался Петух? – Кто понравился больше всех? Почему?	телефон, телевизор, терем); Лепка Грибы для белочки обучение созданию сюжетной композиции	произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации Художественная литература – Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель формировать умение детей драматизировать сказку. <i>«Расскажи сказку по героям» (побуждать детей к пересказу сказки).</i> Дети раскладывают героев сказки и пересказывают содержание сказки.	
Уход детей домой	16:35	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ
БОЙЫНША БЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БЛІМ
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

әдістемелік
бірлестігінің
отырысында

на заседании МО

«27» 02 2023

Ваховская Н.Б.

ҚЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

оқу ісінің меңгерушісі
зам. директора по УР

«27» 02. 2023

Баймагамбетова А.К.

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

«27» 02. 2023

Жаншүрина А.Т.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на
февраль-март месяц (27.02.23-03.03.23)
2022-2023 учебный год

Класс дошкольной подготовки
Учитель: Сейфидинова Л.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь (26.02.23-03.03.23).

Режим дня	Время	Понедельник 26.02.23	Вторник 27.02.23	Среда 01.03.23	Четверг 02.03.23	Пятница 03.03.23
Приём детей	13:30-14:00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренняя гимнастика	13:55-14:00	Комплекс утренних упражнений на февраль-март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	14:20	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14:00-14:30	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Моя мамочка</p> <p>Цель: формирование навыка составления</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что нужно растениям?</p>	<p>Основы математики</p> <p>Целое и части</p> <p>Цель: формировать понятие «целое и</p>	<p>Развитие речи –</p> <p>Тема: Скворцы прилетели</p> <p>Цель: формирование навыка составлять</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Схема слова. Место звука в слове.</p> <p>Цель: Формировать</p>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	14:00-14:30	рассказа	ЦЕЛЬ формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	части».	рассказ по серии сюжетных картинок.	понятие схема слов.
	14:40-15:10	Словесная игра «Назови ласково» У каждого из вас своё проявление любви, но чувства в это маленькое слово мы вкладываем одни и те же. И мама всегда отвечает нам любовью, пониманием. А теперь я хочу зачитать вам обычные ответы на вопрос: «За что я люблю свою маму?»	Упражнение «Сравни». Еловый лес и поляна. Посмотрите на фотографии елового леса и поляны. Что заметили на этих фотографиях? Опишите его, используя полные предложения.	Воссоздание целого из частей. Игра «Найди свою половинку». Ребята, мы так увлеклись делением разных фигур и предметов, что забыли про корабль Шурупчика. А давайте построим свой корабль, в котором поместятся все наши друзья, приступаем к строительству корабля! Найдем детали нашего будущего корабля. Для этого каждый из вас возьмет со стола свою разрезанную часть - половинку и найдет такую же только в	Игра «Пуганица» Скворцы поиграли с картинками и перепутали их порядок. - Вспомните, что было в начале этого рассказа, что в середине, что в конце, и расставьте картинки по порядку.	Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Педагог вывешивает на доску карты-схемы (мост, лимон, гном). Педагог: – Назовите, что вы видите на картинках. Давайте определим, где в словах находится звук [м]. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Определим место звука [м] в словах: мммост, лимммон, гноммм.
	15:25-15:55		Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ	Основа математики Целое и части Цель: формировать понятие «целое и части». Игра «Поделись со	Основа математики Деление предметов на две и четыре части Цель занятия: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Подвижная игра «Найди свою половинку». Каждому ребенку	
16:05-16:35						

		<p>мной» А давайте покажем, какие вы умеете делиться с друзьями. Для этого сыграем в игру. Для этого, выходим по двое к столу, один держит, а другой разрезает продукт, затем складывают в общую тарелку.</p> <p>Музыка</p> <p>Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p>Цель:</p> <p>Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p>	<p>слов.</p> <p>Игра «Цепочка слов» (с мячом).</p> <p>Педагог передает ребенку мяч, называя слово.</p> <p>Ребенок называет слово на последний звук и передает мяч следующему. И так далее по цепочке. Важно: произноса слово, интонационно выделять первый и последний звук.</p> <p>Физкультура</p> <p>Игры на жайляу</p> <p>Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p>	<p>увеличенном виде.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Буквы Ы, Ы</p> <p>Цель: формировать знания детей о буквах Ы и Ы знак. Дать понять, что они не имеют звука.</p> <p>Конструирование</p> <p>Красивые самолеты</p> <p>обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных</p>	<p>раздается половинка разного размера. По сигналу они должны найти половинку равную своей половинке.</p> <p>Музыка</p> <p>Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p>Цель: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского</p>	<p>Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что нужно растениям?</p> <p>Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>Игра-шутка «Да или нет?».(Презентация)</p> <p>Я задаю вопросы, а вы отвечаете.</p> <p>— Растениям нужен воздух?</p> <p>— Да.</p> <p>— Растениям нужна</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Физкультура</p> <p>Эстафета с элементами баскетбола.</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Казахская народная сказка «Собачья оценка»</p> <p>Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p>Беседа по содержанию сказки. – Понравилась ли сказка? – Как называется сказка? – Со сказкой какого народа вы познакомились? – Как звали большого черного пса? – Как пес Майтабан помогал своему хозяину? – Когда пес выходил на дорогу?</p>	<p>средств, их назначении</p>	<p>голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Художественная литература –</p> <p>Казахская народная сказка «Собачья оценка»</p> <p>Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p>	<p>вода?</p> <p>– Да.</p> <p>– Растениям нужна машина?</p> <p>– Нет.</p> <p>– Растениям нужны деньги?</p> <p>– Нет.</p> <p>– Растениям нужно солнце?</p> <p>– Да.</p> <p>– Растениям нужна вилла?</p> <p>– Нет.</p> <p>– Растениям нужно тепло?</p> <p>– Да.</p> <p>– Растениям нужна каша?</p> <p>– Нет.</p> <p>– Растениям Нужна</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

			<p>–Как он любил лежать на дороге? – О чем решил узнать у Майтабана пес Майлыаяк из соседнего аула? – Почему же пес Майтабан ложился на дорогу? – Каких людей встречал пес Майтабан на дороге? – Кто вам понравился больше всех? Почему? – Какими же, оказывается, бывают люди? – Как вы считаете, правильную оценку дал людям Майтабан? – Чем отличаются добрые люди от злых людей?</p>		<p>почва? — Да.</p>
Уход детей домой	16:35	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			