

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 П. ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

әдістемелік
бірлестігінің
отырысында

на заседании МО

«30» 01.2023 г.
Ваховская Н.Б.

ҚЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:

оқу ісінің меңгерушісі
зам. директора по УР

«30» 01.2023 г.
Баймагамбетова А.К.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

«30» 01.23 г.
Жаншүрина А.Т.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на
январь месяц (30.01.23-05.02.23)
2022-2023 учебный год

Класс дошкольной подготовки
Учитель: Сейфидинова Л.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь-февраль (30.01.23-05.02.23).

Режим дня	Время	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23	
Приём детей	13:30-14:00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Утренняя гимнастика	13:55-14:00	Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)					
Завтрак	14:30	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14:00-14:30	Развитие речи Тема: Выучить стихотворение «Посидим в тишине»	Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом». ЦЕЛЬ формировать	Основы математики Раньше - позже Цель: формировать знания о временных	Развитие речи – Тема: Мои любимые игрушки Цель: формирование	Казахский язык Основы грамоты Схема слова. Место звука в слове. Цель: Формировать	

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	14:40-15:10	<p>Цель: Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники.</p> <p>Игра: « Я начну а ты закончи».</p> <p>Я буду начинать стихотворение, а кто-то из вас продолжит.</p> <p>Основы математики</p> <p>Дни недели</p> <p>Цель: формировать знания о днях недели</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя» Для игры подготовьте карточки с изображением цифр от 1 до 7 и бодрую музыкальную композицию. Есть два варианта игры:</p>	<p>знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p>«Украшаем юрту»</p> <p>Дошкольникам предлагаются шаблоны юрт и элементы разных орнаментов: розаны и купалы (городец), ягодки, птицы(хохлома), кружок, полоска(дымка), бараний рог, сломанный рог, след верблюда, трилистник(элементы казахского орнамента).</p> <p>Каждый ребёнок выбирает элементы казахского орнамента и украшает ими свою юрту.</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Всегда мягкие</p>	<p>представлениях</p> <p>Игра «Разложи по порядку» Каждая команда получает набор из 7 карточек, по которым можно уста-навливать временные отношения «раньше», «позже». После обсуждения задания команда выбирает того, кто расположит картинки на доске и расскажет, что было раньше, что позже.</p> <p>Казахский язык</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Звуковой анализ слова «Чай»</p> <p>Цель:</p>	<p>навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p> <p>Дидактическая игра: «Мой, моя, мое, мои» (игра с мячом) Цель: согласование местоимения с существительным в роде и числе. Педагог объясняет правила игры: я буду бросать вам мяч и называть игрушку. Вы возвращаете мяч, называете слово с местоимением: мой, моя, мое, мои. моя кукла, мой паровоз. (пирамидка, юла, солдатики, машина, мяч, кубик, самолет, скакалка, матрешка, бубенчики, шары, грузовик)</p> <p>Основы математики</p> <p>Раньше - позже</p> <p>Цель занятия:</p>	<p>понятие схема слов.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». (Вывешивает карты-схемы на доску) Педагог: – Определим место звука [р] в словах: ракета, крыша, самовар. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [р] в словах: в слове ракета в начале слова, в слове крыша – в середине, в слове самовар – в конце. Место звука [р] обозначаем синей фишкой.</p>
	15:25-15:55					

	16:05-16:35	<p>Раздайте воспитанникам карточки. Включите музыку, под которую дети бегают, танцуют. Как только музыкальное сопровождение прервется, игроки должны построиться в ряд в очередности, соответствующей неделе. Каждый ребенок в ряду называет свой день. Далее дети меняются карточками, игра продолжается.</p> <p>Музыка</p> <p>Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p>Цель:</p> <p>Учить проявлять творчество в подборе движений</p>	<p>звуки</p> <p>Цель: формировать понятие «всегда мягкие звуки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слог» Педагог: – Я буду называть слова, не договаривая последний слог в слове, а вы должны добавить слог в слово. Примерные слова: рыжая ли...(са), сладкая конфе...(та), холодная зи...(ма), красивая карти...(на), любимая игруш...(ка), медленная черепа...(ха).</p> <p>Физкультура</p> <p>Состязание джигитов Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий</p>	<p>формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог называет звуки, дети поднимают соответствующую фишку. Примерные звуки: -а-, -б-, -д-, -о-, -гь-, -з-, -кь-, -л-, -я-, -бь-, -в-, -е-, -г-, -зь-, -к-, -ль-, -е-, -д-, -п-, -рь-, -ть-, -н-, -ю-, -вь-, -з-, -кь-, -м-, -с-, -мь-, -у-, -ф-, -сь-, -ы-, -а-, -х-.</p> <p>Конструирование</p> <p>Мой дом формирование умений видоизменить постройки в</p>	<p>формировать знания о временных представлениях</p> <p>Игра «Раньше, позже»</p> <p>Ребята, у Кати в конверте лежит много картинок и я она не может их разложить так, чтобы было понятно, что было раньше, что будет потом. Катя просит нас помочь ей разложить все по порядку. Поможем Кате?</p> <p>Музыка</p> <p>Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей</p>	<p>Физкультура</p> <p>Имена, овсянные славы</p> <p>Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Юрта, юрта – круглый дом».</p> <p>Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p>«Назови лишнее»</p> <p>Воспитатель называет предметы быта казахского народа, дошкольники должны назвать лишний предмет:</p>
--	-------------	---	--	--	--	---

		<p>в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>Физкультура</p> <p>Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста)</p> <p>Цель развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять</p>	<p>соревновательного типа (эстафет).</p> <p>Художественная литература</p> <p>Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p>Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.</p> <p>Беседы по содержанию стихотворения. – Как называется стихотворение? – Кто является автором произведения? – Чем понравилось стихотворение? – Что есть в лесу? (Есть в лесу под ёлкой хата.) – Где уснули</p>	<p>высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения</p>	<p>об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>Художественная литература –</p> <p>Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p> <p>Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.</p>	<p>Кесе, кумган,тегене, крынка.</p> <p>Сырмак, ушак, текемет,тускииз.</p> <p>Достархан, сундук, кебеже, диван.</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>	<p>медвежата? (В лесу, под елкой есть хата.) – Кто из медвежат не хочет спать? (Меньшой не хочет спать.) – Как зовут медвежонка, который капризничал? (Капризуля косолапый.) – Что просил капризный медвежонок у мамы? (Ужин мне состряпай.) – Какую еду любит и просит медвежонок? (Меду, рыбки из пруда.) – Как же успокоила мама капризного малыша? – Какую песенку пела мама капризному медвежонку? (Баю- баю...) – Как называется песня, которую пела?</p>			
Уход детей домой	16:35	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				