

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ  
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ  
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1П.ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:

әдістемелік  
бірлестігінің  
отырысында

на заседании МО

«12» 02. 2024 г.  
Ваховская Н.Б.

КЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:  
оқу ісінің меңгерушісі  
зам. директора по УР

«12» 02. 2024

Баймагамбетова А.К.

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

«12» 02. 2024

Жаншүрина А.Т.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на  
февраль месяц (12.02-16.02)  
2023-2024 учебный год

Класс дошкольной подготовки  
Учитель: Чиняева У.В.

**Психограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)  
 Возраст детей: 5+

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (12.02-16.02.2024)

| Режим дня                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                       | 12.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 16.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультация. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность       | 14:00-14:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие речи<br>Тема: Мои любимые игрушки<br>Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарь, обогатить словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характер | Ознакомление с окружающим миром<br>Тема: Традиции и обычаи моей страны<br>Задачи: расширить представления о традициях и обычаях казахского народа.<br><b>Игра «Угадай традицию»</b><br><b>Основы грамоты</b><br>Тема: Всегда твердые согласные звуки<br>Задача: познакомить с согласными | Основы математики<br>Тема: Части суток: утро-день – вечер -ночь<br>Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь соотносят сутки, учить узнавать и называть часть суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развитие | Казахский язык<br>«Ыдыс-аяк дүкені»<br>Максаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.<br><b>Основы математики.</b><br>Тема: Тәжіелі – легкі<br>Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.<br>Закрепить умение устанавливать логические связи и за | Казахский язык<br>«Азық-түлік»<br>Максаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.<br><b>Основы грамоты</b><br>Тема: Қыты білеміз және<br>Задачи: продолжить учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки и закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>14:40-15:10</p> <p>Тема: Части суток: утро- день – вечер -ночь</p> <p>Задачи: дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>«Вышли мышки»</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тема: Дружим с зимушкой зимой</p> <p>Задачи: учить слушать музыку и анализ</p> | <p>и звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предмет по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>«Очень трудно так стоять»</b></p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>Тема: Мерген (элементы круговой</p> | <p>ать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>«Зайчики»</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Мои любимые игрушки</p> <p>Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости, относительные</p> <p>признаки (по материалу изделия, по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе, развивать</p> | <p>онормности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>«Снежинка»</b></p> <p><b>Музыка.</b></p> <p>Тема: Дружим с зимушкой зимой</p> <p>Цель: учитьintonировать интонацией и темп, ритм, петь с сопровождением и без него; развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения; двигать ельную активность.</p> <p><b>Музыкальный ритмический движени</b></p> <p><b>Детская песенка</b></p> <p><b>А. Мофата, «Параван плеска», чешская народная мелодия</b></p> <p><b>Художественная</b></p> | <p>у кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Строим дорожку»</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Тема: Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Традиции и обычаи моей страны</p> <p>Задачи: расширить представление о традициях и обычаях казахского народа</p> <p><b>Игра на ложках</b></p> <p><b>«Ложкари»</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>15:50-16:20</p> <p><b>Физкультура</b><br/>Тема: Батуты (использование круговой тренировки)<br/>Задачи: сформировать навыки самоконтроля движений и пространства при выполнении круговой тренировки.</p> | <p>тренировки<br/>Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.<br/><b>Игра с мячом Художественная литература</b><br/>Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо»</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об особенностях национальных особенностей людей в зависимости от разных обстоятельств. Закрепить знания детей</p> | <p>умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.<br/><b>Игра «Эстафета дружбы»</b><br/><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: Веселые твердые согласные звуки<br/>Задачи: познакомить с согласными звуками, которыми всегда бывают только твердые. Упражняться в умении называть слова на заданный твердый согласный звук. Закрепить умение плавно и бережно обводить зорылко по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры. Развивать фонематически слух, речь, внимание</p> | <p><b>литература.</b><br/>Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо»<br/>Задачи: учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавать диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закрепить знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i>.<br/>а. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе. Развивать мышление, память. Воспитывать чувство бережно</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i>. Развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе. Развивать мышление, память. Воспитывать чувство бережного отношения к животным.</p> <p><b>Игровое упражнение «Придумай ласковые слова».</b></p>                                                                                                                                            |                                                                                             |  |
|  |  |  | <p>Иманис, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»</b></p> <p><b>Левка</b><br/>Тема: Грибы для белочки</p> <p>Цель: Научить лепить фигуру белки, соединяя отдельные части и тела. Закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представления о белке и ее жизни в природе.</p> <p><b>Физминутка «Мы шли»</b></p> | <p>ГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ.</p> <p><b>Игровое упражнение «Придумай ласковые слова».</b></p> |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                            | шги-шги»                                                                                                                                                                                                              |  |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др) | 9. Развитие речин-дидактическая игра<br>10. Основы математики-игра «Построй фигуру»<br>11. Музыка- творческое задание<br>12. Физкультура- двигательная деятельность. | 1. Знакомление с окружающей миром.<br>2. Основы грамоты-Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог»<br>3. Физкультура-двигательная деятельность.<br>4. Художественная литература-дидактическая игра «Доскажи слово» | 1. Развитие речин-дидактическая игра «Хорошо плохо»<br>2. Основы математики-Игра «покажи фигуру»<br>3. Лепка - лепить поглинку | 1. Музыка- Музыкальная подвижная игра « Дети и медведь» В. Верховица<br>2. Художественная литература- «доскажи слово»<br>3. Свободные игры | 1. Основы грамоты- Дидактическая игра «Добавь слог»<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра)<br>3. Знакомление с окружающей миром - трудовая деятельность<br>4. Свободные игры |  |
| Обед                                                                                                                      | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                            | Основы математики игра «покажи фигуру»                                                                                                                               | Знакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «регуляришки»)                                                                                                                                         | Основы математики-Игра «какая фигура»                                                                                          | Математика-дидактическая игра «Поможем маме накрыть на стол»                                                                               | Артикуляционная гимнастика, игровое упражнение                                                                                                                                                                        |  |

|                       |                                                                                                                                                                                          |                             |                                     |                                       |                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                             |                                     |                                       |                                      |
| Прогулка              | Игры малой подвижности «раз, два, три»                                                                                                                                                   | Подвижная игра «мяч соседу» | Малоподвижная игра «смотри на руки» | Подвижная игра «запрещенное движение» | Малоподвижная игра «узнай по голосу» |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы                                                                                |                             |                                     |                                       |                                      |

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ  
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ  
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1П.ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:

әдістемелік  
бірлестігінің  
отырысында

на заседании МО

«19» 02. 2024г.

Ваховская Н.Б.

ҚЕЛІСЕМІН:

СОГЛАСОВАНО:

оқу ісінің меңгерушісі  
зам. директора по УР

«19» 02. 2024г.

Баймагамбетова А.К.

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

«19» 02. 2024г.

Жаншүрпия А.Т.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на  
февраль месяц (19.02-23.02)  
2023-2024 учебный год

Класс **предшкольной подготовки**  
Учитель: **Чиняева У.В.**



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**  
**Возраст детей: 5+**  
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (19.02-23.02.2024)**

|                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим дня                         | Понедельник<br>19.02                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>21.02                                                                                                                                                                                                        | Четверг<br>22.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>23.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Приём детей                       | 13:30 Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация | Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультация.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность       | 14:00 -<br>14:30                                                                                                                                                                                           | <b>Развитие речи</b><br>Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»<br>Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, свяжно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: Что вырастет из семени?<br>Задачи: Формирование представлений о комнатных растениях.<br><b>Физминут «Цветок»</b><br><b>Основы грамоты</b><br>Тема: Буквы и звуки Е, Ё | <b>Основы математики</b><br>Тема: Равные и неравные по весу предметы<br>Задачи: учить сравнивать предметы, используя слово «легче – тяжелее»; определять в ее предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Задачу решать умение устанавливать логические связи и законности.<br>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспит | <b>Казахский язык «Асханада»</b><br>Максаты: билм-дагдыларын бекіту.<br><b>Основы математики.</b><br>Тема: Равные и неравные по весу предметы<br>Задачи: учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закрепить умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь | <b>Казахский язык «Әжемін базарлық»</b><br>Максаты: ұлттық тағам турлерімен таныстыру.<br><b>Основы грамоты</b><br>Тема: Звуковой анализ слова «Стол»<br>Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение делить слова на слог и добавлять пропущенное слово по смыслу. Закрепить умение выпонять штриховку предметов в укзавном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, па |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Игра «Кем мы будем, мы не скажем Основы математики»</b><br/>Тема: Тяжелый – легкий</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь</p> <p>б, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>Физминутка «снежинка»</b></p> <p><b>Музыка</b><br/>Тема: Звуковички-шалунчики</p> <p>15:15<br/>-<br/>15:45</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать произведения, отмечать</p> | <p><b>Физкультура</b><br/>Тема: Аншуглар</p> <p>Задачи: формировать сознательное самостоятельного использования знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить к оординировать свои ролевые действия в процессе коллективной творческой деятельности.</p> <p>Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интон</p> | <p>давать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>Физминутка «Во дворе у нас мороз»</b><br/><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p> <p>Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать, развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Игра «Кем мы будем, мы не скажем»</b></p> | <p>б, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>Физминутка «Во дворе у нас мороз»</b><br/><b>Музыка.</b><br/>Тема: Звуковички-шалунчики.</p> <p>Цель: учить внимательно слушать произведение, отметить наизлюбный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.</p> <p><b>Музыкальная подвижная игра «Найди свой инструмент»</b><br/><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: Русская</p> | <p>мать, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Игра «Слово рассыпалось»</b><br/><b>Физическая культура</b><br/>Тема: Игры на клястах</p> <p>Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Тема: Что вырастет из семени?<br/>Задачи: Формирование представлений о комнатных растениях.</p> <p><b>Дидактическая игра «Из семени выросло растение»</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>15:50<br/>16:20</p> | <p>ь национальный ко<br/>лорит, выразить св<br/>ои впечатления и ас<br/>социации; упражня<br/>ться в поступенном<br/>движении мелодии,<br/>учить правильно бр<br/>ать дыхание между<br/>музыкальными фра<br/>зами; развивать фра<br/>нтазно, смекалку,<br/>индивидуальность;<br/>воспитывать стрем<br/>ление помочь попа<br/>вшим в беду.<br/><b>Музыкальная<br/>подвижная игра</b> «Н<br/>айди свой инструмен<br/>т»</p> <p><b>Физкультура</b><br/>Тема: Аншлапар<br/>Задачи: формировани<br/>е сознательного и<br/>самостоятельного<br/>использованию<br/>объема знаний и<br/>умений в различных<br/>условиях,<br/>обогащение знаний о<br/>традиционных<br/>занятиях<br/>кочевников.</p> | <p>ажно голоса с дв<br/>ижениями в зависи<br/>мости от ситуац<br/>ии произведений.<br/>Учить детей опен<br/>ивать поведение<br/>персонажей, выяв<br/>лять причины воз<br/>никновения разн<br/>ых ситуаций. Зак<br/>репить знания о<br/>б особенностях л<br/>итературного жан<br/>ра – <i>сказка о жи<br/>вотных</i>. Знакоми<br/>ть со считалкой.<br/>Прививать интер<br/>ес к таким произв<br/>едениям малого л<br/>итературного жан<br/>ра, как <i>считалка</i>.<br/>Развивать диалог<br/>ическую речь, па<br/>мать, воображени<br/>е. Воспитывать и<br/>нтерес к театраль<br/>зованной деятель<br/>ности.</p> <p><b>Физминутка<br/>«Петушок»</b></p> | <p><b>Основы<br/>граммоты</b><br/>Тема: Звуковой<br/>анализ слова<br/>«Чай»<br/>Задачи: учить вы<br/>полнять звуково<br/>й анализ слов. У<br/>пражнять умени<br/>е называть слова<br/>на заданный зву<br/>к. Закреплять ум<br/>ение плавно и бе<br/>зотрывно обвод<br/>ить предметы по<br/>контур, соедин<br/>ять линии разно<br/>й структуры по<br/>пунктиру. Разви<br/>вать фонематиче<br/>ский слух, речь,<br/>внимание, памят<br/>ь, мелкую мотор<br/>ику кисти рук пр<br/>и выголосения гр<br/>афических рабо<br/>т. Воспитывать с<br/>амостоятельность<br/>ь и аккуратност<br/>ь.</p> <p><b>Игра<br/>«Попрыгаем»<br/>Конструирован<br/>ие</b></p> <p>Тема: Красивые</p> | <p>народная сказка<br/>«Кот, петух и<br/>лиса»<br/>Задачи: учить детей<br/>драматизировать ск<br/>азку, учить коорди<br/>нировать свои роле<br/>вые действия в пар<br/>терами в процессе<br/>коллективной твор<br/>ческой деятельности<br/>и. Учить выразител<br/>ьно передавать обр<br/>аз персонажа, согла<br/>совывая интонаци<br/>ю голоса с движен<br/>ями в зависимости<br/>от ситуации произв<br/>едения. Учить дете<br/>й оценивать поведе<br/>ние персонажей, в<br/>являть причины в<br/>озникновения разн<br/>ых ситуаций. Закре<br/>пить знания об ос<br/>обенностях литерат<br/>урного жанра – <i>ска<br/>зка о животных</i>. З<br/>накомить со счита<br/>лкой. Прививать инт<br/>ерес к таким произ<br/>ведениям малого л<br/>итературного жанр<br/>а, как <i>считалка</i>. Ра<br/>звивать диалогичес<br/>кую речь, память, в</p> |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | <p>самолеты</p> <p>Цель: научить детей технике оригами и объемной бумагой, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые полочки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать и интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.</p> <p><b>Физминутка «Самолет»</b></p> | <p>описание. Воспитывать интерес к деятельности.</p> <p><b>Физминутка «Петушок»</b></p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p>                                                                                  | <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b></p>                                                                                                                                 | <p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>дидактическая игра «Паутина жизни»</p> <p>2. Основы грамоты-Дидактическое упражнение «мой-мой-мой»</p> <p>3. Физкультурно-двигательная</p> | <p>1. Развитие речи-</p> <p>Дидактическая игра «какой предмет?»</p> <p>2. Основы математики-Игра «какой игрушки не хватает»</p> <p>3. Конструирование</p>                                                                                                                                                                              | <p>1. Музыкальная подвижная игра «Найди свой инструмент»</p> <p>2. Художественная литература-«доскажи слово»</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Основы грамоты-Дидактическая игра «Добавь слог»</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудная деятельность</p> <p>4. Свободные игры</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др)</p> | <p>13. Развитие речи-дидактическая игра «кто кого обгонит»</p> <p>14. Основы математики-игра «угадай, что загадали»</p> <p>15. Музыкально-творческое задание</p> <p>16. Физкультурно-двигательная деятельность.</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                              |                                                                     |                                                       |  |  |                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                              |                                                                     |                                                       |  |  | <p>Деятельность<br/>4.Художественная литература-дидактическая игра «спутники»</p> |
| Обед                           | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>                                                               |                                                                                          |                                              |                                                                     |                                                       |  |  |                                                                                   |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы математики игра «показки фигур»</p>                                                                                                                                                  | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «регуляшки»)</p> | <p>Основы математики-Игра «какая фигура»</p> | <p>Математика-дидактическая игра «Поможем маме накрыть на стол»</p> | <p>Артикуляционная гимнастика, игровое упражнение</p> |  |  |                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                              |                                                                     |                                                       |  |  |                                                                                   |
| Подготовка к прогулке          | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твою маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> |                                                                                          |                                              |                                                                     |                                                       |  |  |                                                                                   |
| Прогулка                       | <p>Игры малой подвижности «собей кеглю»</p>                                                                                                                                                    | <p>Подвижная игра «ловилки»</p>                                                          | <p>Малоподвижная игра «кто больше»</p>       | <p>Подвижная игра «кольцеброс»</p>                                  | <p>Малоподвижная игра «выложи фигур»</p>              |  |  |                                                                                   |
|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                              |                                                                     |                                                       |  |  |                                                                                   |
| Уход детей домой               | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p>                                                                               |                                                                                          |                                              |                                                                     |                                                       |  |  |                                                                                   |

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШОРТАНДЫ АУДАНЫ  
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ ШОРТАНДЫ КЕНТІНІҢ № 1 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ  
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1П.ШОРТАНДЫ ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШОРТАНДИНСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:

әдістемелік  
бірлестігінің  
отырысында

на заседании МО

«26» 02. 2024г  
Ваховская Н.Б. *Вахов*

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
оқу ісінң меңгерушісі  
зам. директора по УР

«26» 02. 2024г  
Баймагамбетова А.К. *Баймагамбетова*

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на  
февраль месяц (26.02-1.03)  
2023-2024 учебный год

Класс дошкольной подготовки  
Учитель: Чиняева У.В.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**  
**Возраст детей: 5+**  
**На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (26.02-1.03.2024)**

| Режим дня                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                       | 13:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 26.02                                                                                                                                                                                                                                        | 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28.02                                                                                                                                                                                                                                         | 29.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультации | 14:00-14:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.02                                                                                                                                                                                                                                        | 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28.02                                                                                                                                                                                                                                         | 29.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность       | 14:00-14:30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 26.02                                                                                                                                                                                                                                        | 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 28.02                                                                                                                                                                                                                                         | 29.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Развитие речи                     | Тема: Лето – веселая пора<br>Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему,<br>активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы, развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе. | Тема: Что нужно растениям?<br>Задачи: формировать понимание того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.<br><b>Игра «Четвертый лишний»</b><br><b>Основы грамоты</b><br>Тема: Буквы в, ь | Тема: Целое и части<br>Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, уметь анализировать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.<br>Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику. | Тема: Деление предметов на две и четыре части<br>Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закрепить навыки. | Тема: Всегда мягкие согласные звуки<br>Задачи: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и бесотрывно обводить предмет по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева и |
| Дидактическая игра                | 26.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 27.02                                                                                                                                                                                                                                        | 28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 29.02                                                                                                                                                                                                                                         | 1.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>14:40-15:10</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ра «Назови противоположности», Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Целое и части<br/>         Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закрепить умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> | <p><b>Задача:</b> формировать знания детей о буквах <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знак. <b>Дать</b> понять, что они не имеют звука.<br/> <b>Игра «Кто внимательный?»</b><br/> <b>Физкультура</b><br/> <b>Тема:</b> Обогони ветер<br/>         Цель: применения е разных способов группировки в зависимости от высоты нагнутого шнура.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка»</p> | <p>оторику рук. Воспитывать любовь к знательности.<br/> <b>Игра «Собери яблоки»</b><br/> <b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Лето – веселая пора<br/>         Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы, развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные прилагательные <b>ми</b> в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природой.<br/> <b>Дидактическая игра «Назови</b></p> | <p>плать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.<br/> <b>Физминутка «Мы ногами топ-топ»</b><br/> <b>Музыка.</b><br/> <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем<br/>         Цель: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно унавать песню по воуплению; использовать вопрсно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапозона детского голоса; содействовать развитию муз</p> | <p>правво. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.<br/> <b>Полвижная игра «найди свою половинку»</b><br/> <b>Физическая культура</b><br/> <b>Тема:</b> Обогони ветер<br/>         Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты нагнутого шнура.<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Что нужно растениям?<br/>         Задачи: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.<br/> <b>Дидактическая игра «Узнай растение»</b></p> |
| <p>15:15-15:45</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем<br/>         Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню</p> | <p><b>Игра «Целое и части»</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем<br/>         Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Игра «Целое и части»</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем<br/>         Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Игра «Целое и части»</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем<br/>         Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Игра «Целое и части»</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Мы танцуем и поем, очень весело живем<br/>         Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по вступлению, использовать вопросы о-ответную форму в песенных импровизациях для развития лаготонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p><b>Музыкальная подвижная игра</b> «Сажокник» Т. Кулиновой»</p> <p><b>Физкультура</b><br/>Тема: Игры на кыстау</p> <p>Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием</p> | <p>рассказать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные оттенки для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии пород зверей о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь, обогащать словарь, подбирать определения к заданному существу, согласовывая в роде, числе, падеже. Развивать память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> | <p>противоположные»,<br/><b>Основы грамоты</b><br/>Тема: Всегда меткие<br/>согласные звуки<br/>Задачи: познать звуки детей со звуками, которые всегда бывают только меткими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предмет по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | <p>рыкальной памяти.<br/><b>Музыкальная подвижная игра</b> «Сажокник» Т. Кулиновой»<br/><b>Художественная литература.</b><br/>Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка»<br/>Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закрепить умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи различные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии пород зверей о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь, обогащать словарь</p> |
|  | <p>15:50-16:20</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Игра «Летит-летит»</b></p> <p><b>Игра «Наоборот»</b><br/> <b>Рисование</b><br/>         Тема: В саду созрели яблоки<br/>         Цель: учить изображать цветущие деревья, перелетать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смеживать краски и, располагать изображения по всему листу, развивать способность воспринимать произведение искусства, вызывать радость эмоционального отношения к изображению и творчески выразить свои мысли о весне; обогатить словар</p> | <p>ь, подбирая определения к заданному существительному, со гласовывая в роде, числе, падеже. Развивать память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>Игра «Летит-летит»</b></p> |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        | <p>ь различными вы<br/>ражениями, сра<br/>жениями; восп<br/>итывать любовь<br/>к природе, жела<br/>ние передавать<br/>ее красоту, бере<br/>жное отношени<br/>е к природе, ку<br/>льтуру деятель<br/>ности.</p>                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| <p>Подготовка к<br/>организованной<br/>деятельности</p>                                                                                         | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| <p>Самостоятельная деятельность<br/>детей (игры малой<br/>подвижности, настольные<br/>игры, изодеятельность, рассматри<br/>вание книг и др)</p> | <p>17. Развитие речи-<br/>дидактическая<br/>игра<br/>18. Основы<br/>математики-игра<br/>«куда спряталась<br/>мышка»<br/>19. Музыка-<br/>творческое задание<br/>20. Физкультура-<br/>двигательная<br/>деятельность.</p> | <p>1. Ознакомление<br/>с е<br/>окружающим<br/>миром.<br/>2. Основы<br/>грамоты- Дидак<br/>тическое упраж<br/>нение<br/>«репортёр»<br/>3. Физкультура-<br/>двигательная<br/>деятельность<br/>4. Художественн<br/>ая литература-<br/>дидактическая<br/>игра «ярморка»</p> | <p>1. Развитие<br/>речи-<br/>Дидактическая<br/>игра «хорошо<br/>плохо»<br/>2. Основы<br/>математики-<br/>Игра «покажи<br/>фигуру»<br/>3. Рисование</p> | <p>1. Музыка-<br/>Музыкальная<br/>подвижная игра<br/>2. Художественная<br/>литература-<br/>«досказки слово»<br/>3. Свободные игры</p> |
| <p>Обс</p>                                                                                                                                      | <p>Привлечение внимания детей к игре; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                                                                                                           | <p>Основы<br/>математики игра</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Ознакомление<br/>с окружающим</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Основы<br/>математики-</p>                                                                                                                          | <p>Математика-<br/>дидактическая</p>                                                                                                  |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        | <p>Артикуляционная<br/>гимнастика, игровое</p>                                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                   |                                     |                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|                       | «Упражнение ручеек»                                                                                                                                                                       | мир - коммуникативная деятельность (игра «регулярищики») | Игра «скользяк»                   | игра «Поможем маме накрыть на стол» | упражнение                                 |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Овладение: последовательность, выход на прогулку. |                                                          |                                   |                                     |                                            |
| Прогулка              | Игры малой подвижности «по ровненькой дорожке»                                                                                                                                            | Подвижная игра «лови-бросай»                             | Малоподвижная игра «хорошо плохо» | Подвижная игра «изобрази животное»  | Малоподвижная игра «зайка беленький сидит» |
| Уход детей домой      | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                 |                                                          |                                   |                                     |                                            |